



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES TURMA: 5ª

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA ,
GEOGRAFIA , CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 08 a 12 de JUNHO para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora VALÉRIA

DIA 08 JUNHO – segunda-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Reconhecer o gênero literatura de cordel, sua composição e sua finalidade .
- Identificar as regularidades da literatura de cordel.
- Ter ciência sobre a importância do gênero literatura de cordel em nossa sociedade.

MATEMÁTICA

- Resolver problemas com números naturais envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer a importância de se respeitar os idosos.
- Identificar as pessoas idosas como construtores da sociedade atual através de suas vivências, trabalho.
- Conhecer alguns direitos da pessoas idosa que constam no Estatuto do Idoso.
- Perceber a importância da valorização do idoso e de seus conhecimentos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer os registros no caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA

Assita o vídeo para compreender o que é cordel.

<https://www.youtube.com/watch?v=bQt1dxETW-8>

CORDÉL

*Cordel quer dizer barbante
Ou senão mesmo cordão,
Mas cordel-literatura
É a real expressão
Como fonte de cultura
Ou melhor poesia pura
Dos poetas do sertão.
(...)*

*O cordel é dividido
Escrito, cantado, oral,
Porém o cordel legítimo
É aquele tipo jornal,
Que trazia a notícia nova
Em sextilhas, nunca em trova
Que agrada o pessoal.
(...)*

*O chamado trovador
Ou poeta popular
Era semi-analfabeto
Porém sabia rimar,
Seus folhetos escrevia
E os sertanejos os liam
Por ser o seu linguajar.
(...)*

*O cordel sendo cultura
Hoje tem sua tradição,
Chamado literatura
Veículo de educação
Retrata histórias passadas
Que estão documentadas
Para toda geração."*

*Estrofes retiradas do folheto Origem da
Literatura de Cordel e A Sua Expressão de
Cultura Nas Letras de Nosso País, de Rodolfo
Coelho Cavalcante.*



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Este cordel tem _____ estrofes.

2) Procure no cordel palavras com:

Al _____ z _____

Ão _____ lh _____

Ss _____ ch _____

3) Numereos sinônimos:

(1) barbante () fala

(2) popular () cordão

(3) veículo () povo

(4) cordel () meio

(5) linguajar () poesia popular

MATEMÁTICA

1 - Eu comprei 500 balas comi 305 e dei 120 para meu irmão. Com quantas balas eu fiquei?

A) 85 Contas

B) 75

C) 70

D) 65

2 - Marcos tem que comprar uma mochila para Fernando e uma para Pedro, os meninos não querem mochilas iguais. O pai tem 120 reais para comprar as duas mochilas, ele foi a uma loja e encontrou as seguintes mochilas: a da turma da Monica por R\$ 40,00, a do Bem 10 por R\$ 80,00, a do Naruto por R\$ 70,00 e uma do Homem Aranha por R\$ 90,00. Das alternativas abaixo quais mochilas Marcos comprou?

A) Bem 10 e Homem Aranha

B) Monica e Bem 10

C) Naruto e Homem Aranha

D) Bem 10 e Naruto

3) Se um carro custa R\$ 68.000,00. Sabemos que uma empresa quer montar uma frota com 9 desses carros. Quanto a empresa gastará?

A) 100.548,00

B) 612.000,00

C) 485.456,00

D) 247.000,00

4) Valéria tinha 2.248 figurinhas, colocou 8 em cada página de um álbum. Quantas páginas tem seu álbum?

A) 21

B) 41

C) 251

D) 281



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5 – Calcule mentalmente e marque a resposta correta:

A mãe de Maria teve quando tinha 20 anos. Se hoje Maria tem 34 anos, quantos anos tem sua mãe?

- A) 24
- B) 54
- C) 84
- D) 70

ENSINO RELIGIOSO

Vamos observar o cartaz que fala sobre uma campanha pelo respeito aos idosos.



Nas aulas anteriores quando aprendemos sobre ancestralidade e tradição oral vimos a importância das pessoas mais velhas no repasse dos conhecimentos através da oralidade. Mas e nos dias atuais como a sociedade vem cuidando dos seus idosos?

Conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2030 o número de idoso de 60 anos ou mais será superior ao grupo de crianças com até 14 anos. Ou seja, o Brasil caminha a passos largos para se tornar um país de população predominantemente de **idosos**. Apesar disso, o preconceito contra o idoso é visto com frequência em nossa sociedade. Muitas famílias ainda não dão aos idosos a valorização que estes merecem e se esquecem de toda a sabedoria, conhecimento que a vida longa deu a essas pessoas, esquecem que nesta fase da vida o idoso deveria receber o reconhecimento das gerações mais novas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Pela legislação brasileira, são considerados idosos todos aqueles maiores de 60 anos de idade. O idoso é uma pessoa vivida, com muita sabedoria e inteligência para lidar com os problemas do dia-a-dia. No Brasil foi aprovado pelo Senado Federal em 23 de setembro de 2003, o Estatuto do Idoso, ele foi criado para assegurar os direitos destas pessoas que ao longo de suas vidas construíram e melhoraram nossa sociedade para que as gerações mais novas pudessem usufruir dos avanços conquistados.

Segundo o **ESTATUTO DO IDOSO**, as pessoas que se encontram nesta fase da vida tem vários direitos assegurados como: Direito à vida, ao respeito, à saúde, à educação, à moradia, entre outros.

De acordo com o Estatuto do Idoso: “Todo cidadão tem o dever de denunciar à autoridade competente qualquer forma de negligência ou desrespeito ao idoso”.

1) Segundo o texto e Estatuto do Idoso foi criado para:

- () preservar os deveres dos idosos.
- () assegurar que os direitos dos idosos sejam respeitados.
- () que as experiências dos idosos sejam deixadas de lado, pois não são importantes.

2) Pela legislação brasileira, uma pessoa é considerada idosa quando:

- () tem idade inferior a 60 anos.
- () tem idade superior a 65 anos.
- () tem idade superior a 60 anos.

3) A partir do que você leu sobre os direitos dos idosos e a necessidade de valorização dos seus saberes, escreva o que você pode fazer para mostrar o seu respeito por uma pessoa idosa:



DIA 09 DE JUNHO- TERÇA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

HISTÓRIA

- Reconhecer como se deu a ocupação do território americano e do Brasil pelos povos pré-históricos.
- Conhecer algumas teorias relacionadas a esse processo de ocupação elaboradas pelos pesquisadores através de vestígios arqueológicos.
- Perceber que os povos indígenas apresentam diferenças entre si, quanto a língua falada, costumes, tradições, formas de plantio.
- Conhecer algumas características dos povos indígenas que habitaram o território brasileiro antes da chegada dos colonizadores.

GEOGRAFIA

- Reconhecer a Geografia como a ciência que estuda a relação entre o homem e o espaço geográfico.
- Identificar que ao longo do tempo a sociedade brasileira vem passando por transformações.
- Conhecer o que é a dinâmica populacional e sua interferência na vida das pessoas de uma determinada população.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer os registros no caderno.

HISTÓRIA

A CHEGADA DOS PRIMEIROS HABITANTES AO CONTINENTE AMERICANO

A maioria dos brasileiros já sabe que bem antes da chegada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil, o nosso país já era habitado, por uma infinidade de povos indígenas que apresentavam diferenças entre seus costumes, tradições, línguas. Mas como os povos indígenas chegaram ao território que hoje conhecemos como Brasil?

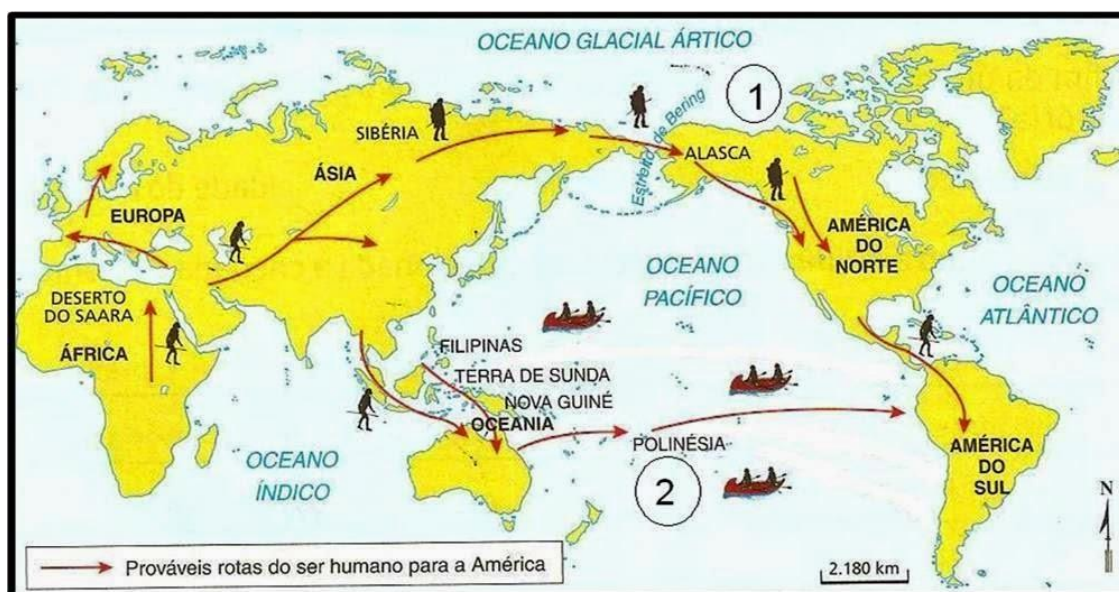
Existem algumas teorias que foram elaboradas por pesquisadores e estudiosos através de estudos de artefatos arqueológicos e de ossadas humanas encontrados.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Uma das teorias salienta que o ser humano que chegou ao continente americano seria descendente dos primeiros Homo Sapiens surgidos na África, que teriam cruzado a Ásia e entrado no Continente Americano através da passagem pelo estreito de Bering. Uma vez na América do Norte esses povos continuaram sua trajetória povoando a América Central e a América do Sul.

Outros pesquisadores tem uma opinião diferente e acreditam que os seres humanos chegaram as Américas através de travessias marítimas feitas pelo Oceano Pacífico, eles saíram da África, passaram pela Ásia, Oceania e Polinésia e chegaram a América do Sul.

Estudos arqueológicos recentes estabelecem a chegada dos primeiros habitantes do Brasil à Bahia e ao Piauí entre 20 mil e 40 mil anos atrás.



HABITANTES DO BRASIL

Como vimos, a presença dos índios no território brasileiro é muito anterior ao processo de ocupação estabelecido pelos exploradores europeus que aportaram em nossas terras. Segundo os dados presentes em algumas estimativas, a população indígena brasileira variava entre três e cinco milhões de habitantes.

Os índios brasileiros eram divididos por tribos diferentes, de acordo com a língua que cada um praticava. Exemplos dessas tribos são: tupi-guarani (que se encontravam na região litorânea), macro-jê ou tapuias (habitavam a região do Planalto Central), Aruaques e Caraíbas (que viviam na região da Amazônia).

A cultura indígena

A cultura raiz indígena foi se perdendo ao se ter contato com o povo branco. Isso aconteceu devido ao choque de cultura ser tão forte entre esses dois povos. Os índios viviam uma vida bastante simples. Tudo que precisavam para sobreviver tiravam da natureza, inclusive suas vestimentas. Não existia classe social dentro da tribo, todos deviam receber o mesmo tratamento não havendo diferenciação.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Os homens adultos eram responsáveis pelo trabalho pesado, como a caça, pesca, derrubada de árvores para o cultivo de plantas e guerras. As mulheres pela comida, cuidado com as crianças, colheita e plantio. Os curumins (como são chamados as crianças indígenas) tinham um crescimento na base artesanal, tudo que aprendiam era na base da prática, como exemplo, os pais levavam seus filhos nas caçadas e eles iam aprendendo como se fazer. Quando completavam 13 a 14 anos eles passavam por uma cerimônia para entrarem na fase adulta.

Os índios cultivavam alimentos como o milho, a batata-doce, feijão, a abóbora, entre outros, mas tinha na mandioca seu principal alimento. Domesticavam animais pequenos como porco espinhos, araras, pequenos lagartos, capivaras, e outros. Os objetos utilizados pela população indígena eram todos retirados da natureza, e trabalhados de forma manual para atender a determinadas necessidades. Exemplos são as canoas, arco-flechas, ocas, potes de barro e muitos outros.

O pajé e o cacique

Nas tribos duas figuras eram muito importantes, o Pajé e o Cacique. O Pajé era uma espécie de curandeiro e sacerdote da tribo, conhecedor nato de vários tipos de plantas, as utilizava para gerar a cura de várias enfermidades e também era responsável pelo contato com os deuses. Já o cacique, era tido como o líder da tribo e sua função era organizar e orientar os índios para que os mesmos pudessem ter uma vida melhor.

De acordo com a leitura do texto responda as questões abaixo:

- 1) O assunto principal do texto em estudo é:
 - (a) A chegada dos portugueses ao Brasil.
 - (b) A chegada dos primeiros seres humanos ao continente americano, e mais tarde onde hoje é o Brasil.
 - (c) A vida dos índios depois da chegada dos portugueses.
 - (d) As tradições e costumes dos índios nos dias de hoje.

- 2) Segundo o texto podemos concluir que:
 - (a) Os povos indígenas chegaram ao Brasil depois dos portugueses.
 - (b) As tribos indígenas brasileiras viviam de uma forma sofisticada e usavam a tecnologia.
 - (c) Existem diferentes teorias que tentam explicar como ocorreu o processo de povoamento tanto do continente americano como também do território brasileiro.
 - (d) Segundo os pesquisadores existe uma única teoria que pode explicar a ocupação do continente americano pelos povos primitivos.

- 3) Através da leitura do texto você aprendeu que dentro das tribos indígenas existe uma separação de trabalho entre homens e mulheres. Segundo o texto era tarefa das mulheres:
 - (a) fazer a comida, cuidar das crianças e defender a tribo de ataques de tribos inimigas.
 - (b) plantar, fabricar armas como arco e flecha e pescar.
 - (c) preparar a comida, cuidar das crianças pequenas e cultivar os alimentos.
 - (d) lutar nas guerras entre as tribos, caçar e pescar.



GEOGRAFIA

A ciência geográfica tem como principal objeto de estudo o espaço, que é organizado e modificado por meio das relações homem-natureza. Portanto, os elementos humanos e físicos estão diretamente relacionados e se interagem no processo de organização espacial.

Dinâmica Populacional

Além de se dedicar ao estudo do espaço geográfico, a Geografia estuda também a dinâmica populacional, que é o estudo da variação na quantidade dos indivíduos de determinada população. Lembrando que população é o conjunto de pessoas que residem em um determinado território, que pode ser: uma cidade, um estado, um país ou mesmo o planeta como um todo. A população que ocupa um determinado espaço pode ser classificada ainda segundo sua religião, nacionalidade, local de moradia (urbana e rural), atividade econômica (ativa ou inativa), e os seus respectivos comportamentos, essas classificações servem para se conhecer dados como: taxas de natalidade (nascimentos), mortalidade (mortes), expectativa de vida, índices de analfabetismo, entre outras variáveis.

Através de estudos podemos afirmar que atualmente no Brasil, há uma melhora geral na qualidade de vida da população, contribuindo para seu constante aumento, resultante das melhorias médico-sanitárias decorrentes do pós-guerra e também dos movimentos migratórios ocorridos nos anos 60 e 70 da população rural em direção às cidades, melhor equipadas para atender a população em geral se comparado às áreas mais isoladas e rurais. Ao mesmo tempo em que a qualidade de vida melhora, há uma diminuição na taxa de natalidade (diminuição na quantidade de filhos por famílias) dos brasileiros, muito devido à participação efetiva da mulher no mercado de trabalho. Esse fato vem causando uma mudança na pirâmide etária nacional, onde está se reduzindo o número de jovens, e aumentando por outro lado o número de idosos.

1) Responda:

A Geografia Humana é a ciência que estuda o espaço geográfico, entendendo-o não somente como um meio, mas também como um agente e um produto das atividades humanas, sendo também visto como um organismo vivo e dinâmico. Assim, podemos dizer que os estudos dessa área do conhecimento resumem-se:

- a) às sociedades em geral.
- b) à relação entre homem e espaço.
- c) à distribuição das práticas culturais.
- d) à dinâmica dos conhecimentos abstratos humanos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – Segundo o texto vem acontecendo uma mudança significativa com a população brasileira, essa mudança é:

- a) O aumento do número de nascimento de crianças nas famílias brasileiras.
- b) A diminuição da quantidade de filhos por família, causando a diminuição gradativa de jovens e o aumento da quantidade de idosos no Brasil.
- c) O aumento de jovens e a diminuição de idosos na sociedade brasileira no decorrer dos anos.
- d) Nenhuma mudança vem ocorrendo no Brasil.

3 - Ao mesmo tempo em que a qualidade de vida melhora, há uma diminuição na taxa de natalidade dos brasileiros, isso acontece devido à uma:

- a) participação efetiva do homem no mercado de trabalho.
- b) participação efetiva da mulher no mercado de trabalho.

DIA 10 DE JUNHO- QUARTA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e compreender o cordel observando suas características .
- Compreender a história contada em versos e estrofes.

CIÊNCIAS

- Reconhecer os níveis de organização do corpo humano, célula, identificando as funções e as principais características.


COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos fazer experiências e registros no caderno.
Utilizar o celular para enviar um infográfico.

LÍNGUA PORTUGUESA

<p>O Vendedor de Ovos</p> <p>Um homem vendia ovos numa feira da usina. numa época de São João uma senhora grã-fina lhe encomendou ovos grandes que não tivessem ruína.</p>  <p>Ele carregou a égua com dois pares de caixão e os ovos da mulher colocou no caldeirão e amontou-se na égua levando o mesmo na mão.</p>  <p>Ao passar na linha férrea o maquinista lhe avistou montado no meio da carga o maquinista apitou e com o apito da máquina a égua se assustou.</p> <p>E na corda do apito o maquinista pendurou-se com o apito estridente a égua mais espantou-se e o caldeirão com os ovos da mulher, logo quebrou-se.</p>	<p>O homem pulou da carga logo a cangalha virou e as quatro caixas de ovos de serra abaixo embalou a égua vidrou os olhos e no momento endoidou.</p>  <p>Correu da estrada afora com o pescoço levantado o homem foi pegar ela caiu dentro dum valado a estrada virou lama fedendo a ovo quebrado</p>  <p>Voltou o pobre pra casa com a roupa toda molhada as caixas fedendo a ovos e a cangalha quebrada e a égua findou a vida para sempre espantada</p>  <p>José Francisco Borges</p> <p>Ruína: trincado, com rachadura Amontou-se: montou-se, subiu Estridente: som agudo, fino Embolou: rolou Valado: buraco feito na terra</p>
---	---

1) Releia a segunda estrofe do cordel.

“ Ele carregou a égua
Com dois pares de caixão
E os ovos da mulher
Colocou no caldeirão
E amontou-se na égua
Levando o **mesmo** na mão.”

A palavra destacada se refer ao que:

-) ao caixão
) ao caldeirão
) a mão

2) O texto “O vendedor de ovos” é um cordel. Este texto:

-) narra, em versos, um acontecimentos
) enumera características de um povo nordestino

3) Assinale a alternativa correta, quantos versos possuem cada estrofe deste cordel?

-) 4 versos) 6 versos) 8 versos) 5 versos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 4) Neste cordel o homem tinha uma profissão, qual era a profissão dele?
() maquinista () comprador () vendedor () montador

CIÊNCIAS

CELULAS E TECIDOS

Um conjunto de células agrupadas e com a mesma função forma um tecido. Há tecidos formados por mais de um tipo de célula.

As células variam no formato. As células da pele, por exemplo, têm um formato parecido com telhas encaixadas umas nas outras revestindo o corpo humano. Já as células dos músculos são finas e alongadas para realizar contração e relaxamento muscular, quando necessário.

TECIDOS, ÓRGÃOS E SISTEMAS

A maior parte das células só pode se vista com ajuda do microscópio. As células trabalham em conjunto para conseguir realizar determinada função e formar os tecidos.

Os tecidos constituem os órgãos, como fígado, coração, pulmão e outros.

Os órgãos formam os sistemas. Cada sistema tem sua função.

As células, os tecidos, os órgão se os sistemas trabalham em conjunto para formar o organismo.

- 1) Ordene as palavras de acordo com a constituição humana.

() Tecido () Aparelho () Célula () Organismo () Órgão

- 2) Marque a opção correta:

a) Um conjunto de órgãos forma:

() sistema () tecido () células

b) Quais órgãos nos colocam em contato com o ambiente?

() os órgãos dos sentidos.

() os órgãos internos.

() o pulmão e o coração.

**DIA 11 DE JUNHO – QUINTA-FEIRA- FERIADO
DIA 12 DE JUNHO- SEXTA-FEIRA- AULAS ESPECÍFICAS**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
6º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: TURMA: 5º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 DE JUNHO DE 2020.

ATIVIDADE 1

O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “BOCHA– Pré- Desportivo

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

Como vamos estudar esses conteúdos:

- A Bocha ou Boccia é um esporte jogado na modalidade trio, duplas e individual; O objetivo da bocha consiste na marcação de pontos, através do lançamento das bolas, a fim de que elas se aproximem de um ponto, determinado aleatoriamente pelo lançamento de um objeto, o bolim.
- Bocha é uma bola pequena, também conhecida como bolim, feita de madeira ou de material sintético. Esta bola é o principal objetivo de um esporte que toma seu nome emprestado;
- O esporte consiste em lançar bochas (bolas) e situá-las o mais perto possível de um bolim (bola pequena), previamente lançado;
- O esporte é simples, mas exige um alto grau de precisão e sutileza;
- A cancha de Bocha pode ser feita de materiais diversos: terra batida, areia, grama, carpete, madeira ou material sintético;
- A Bocha pode ser praticada por todos, mas é no meio paraolímpico que este esporte conquistou maior destaque.

BOCHA ADAPTADA:

Veja o link <https://www.youtube.com/watch?v=qVcG8Gmujp4>

- Uma variação da Bocha, praticada por atletas paraolímpicos, estando a maioria em cadeiras de rodas;
- As regras são similares mas não possuem os mesmos campos;
- Jogada em quadra;
- Alguns atletas utilizam calhas para dar balanço à bola, dependendo do nível da paralisia;
- Este nível também define em que categoria eles jogam.

REGRAS:

- Para o início do jogo os jogadores sorteiam cara ou coroa para a definação dos lados;
- Vermelho sempre inicia a primeira parcial, lançando a sua bola alvo na quadra dentro do tempo previsto. Na sequência, após a autorização do árbitro, lança a sua bola colorida;
- O lado azul inicia os lançamentos de suas bolas até aproximar na bola alvo melhor do que a bola vermelha ou até acabarem suas bolas;
- Ao final dos 13 lançamentos o árbitro contará a quantidade de bolas de mesma cor que estão mais próximas a bola alvo até o ponto obtido pela bola do lado adversário.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATERIAIS:

- 13 moedas (6 azuis, 6 vermelhas e 1 branca). Na falta das moedas elas poderão ser substituídas por tampinhas de garrafa pet; ou ainda fazer suas bolinhas com bexigas.
- Fita adesiva azul;
- Fita adesiva vermelha. Na falta das fitas coloridas elas poderão ser substituídas por fita crepe e a criança poderá colorir com lápis de cor.
- Mesa ou no chão, para jogar.

COMO JOGAR?

Utilizando uma mesa ou pode sr feito no chão também, com as demarcações de uma quadra de bocha, iremos delimitar as linhas da com a fita verde, de acordo com a figura abaixo:



Os jogadores deverão tirar cara ou coroa para ver quem começa o jogo. Os jogadores irão utilizar o campo do “meio” (entre as linhas verdes). Um jogador por vez irá lançar as suas 6 moedas (uma de cada vez), tentando fazer com que elas fiquem em cima das demarcações da mesa do jogo. Ao final do lançamento marca-se um ponto para cada alvo acertado. Depois que o primeiro jogador lançar as suas moedas, o segundo jogogador irá lançar as suas tentando “tirar” as moedas do alvo que o primeiro jogador acertou, se caso conseguir tirar a moeda do seu oponente do alvo e acertar a sua, este marca ponto.

(Segue o endereço eletrônico da aula on line:

<https://www.youtube.com/watch?v=NJjq7uFBhL0&t=546s>)

Se quiser poderá fazer suas bolinhas da bocha. Veja o link

https://www.youtube.com/watch?v=w2Pr2s8_6ys

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



PREFEITURA
DE
ROLÂNDIA



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Junho - 2.020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: círculo cromático - Cores Quentes e Frias; ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: gêneros da arte – as Paisagens; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as Cores Quentes e Frias.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS; ➤ EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS QUE DERAM ÊNFASE ÀS CORES QUENTES E FRIAS; ➤ EF15AR.5.35 - COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS – ÊNFASE NA PAISAGEM URBANA; ➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM QUENTES E FRIAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO COM AS CORES QUENTES E FRIAS</u> ➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES; <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBSERVE, NO VÍDEO DA PROFESSORA, AS IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; DEPOIS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A NO SENTIDO HORIZONTAL, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS; ➤ PENSE NUMA PAISAGEM URBANA SIMPLES; ➤ DESENHE A PAISAGEM URBANA QUE VOCÊ PENSOU EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA, COMO SE FOSSE O REFLEXO;

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<ul style="list-style-type: none">➤ PINTE TODA A PAISAGEM DA PARTE DE CIMA DA LINHA SOMENTE COM CORES QUENTES: VERMELHO, LARANJA E AMARELO;➤ PINTE A PAISAGEM DA PARTE DE BAIXO DA FOLHA (A QUE FOI FEITA DE PONTA CABEÇA, COMO SE FOSSE O REFLEXO), COM AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER;• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:• COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;• ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA QUANDO RETORNARMOS;• PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!! <div data-bbox="395 1088 1331 1706" data-label="Image">A child's drawing of a town. The top half shows buildings in warm colors (red, orange, yellow) and a bright yellow sun. The bottom half shows the reflection of the town in water, using cool colors (blue, green, purple). A purple sun is drawn in the bottom right corner.</div>



"Os Girassóis" (1888)



Noite estrelada



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL: _____

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 10/06

<p>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: PALAVRAS SOBRE O TEMA FOODS AND DRINKS (COMIDA E BEBIDA).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALIMENTOS, BEBIDAS, AS QUAIS AMPLIARÃO O VOCABULÁRIO.
<p>ATIVIDADE PARA REALIZAR NO CADERNO ESTIPULADO:</p>	<p>DATE: JUNE, ____ 2020.</p> <p>1. ASSITIR AO VIDEO:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NfgBEsqpljA</p> <p>2. SAM, O GAROTINHO DO VÍDEO, DIZ ESTAR FAMINTO. NO DECORRER, ELE APRESENTA ALGUNS ALIMENTOS. FAÇA DUAS COLUNAS:</p> <p>HE LIKES (ELE GOSTA) HE DOESN'T LIKE (ELE NÃO GOSTA)</p> <p>EM CADA COLUNA VOCÊ DEVERÁ DESENHAR PINTAR E ESCREVER O ALIMENTO OU BEBIDA QUE ELE GOSTA OU NÃO GOSTA.</p>